**Warsztat 1. Tworzymy grupę, czyli ćwiczenia na dobry początek**

**Formy i techniki pracy:** praca w grupie, praca w dwójkach

**Czas trwania:** 60 minut

**Cele:** poznanie uczniów (np. członków klubu, SU); integracja i budowanie zaufania w grupie; wypracowywanie wspólnych strategii działania.

**Co będzie potrzebne:** kłębek miękkiej włóczki, stoper, karty bingo, koc piknikowy

**Informacje dodatkowe:**

Ćwiczenia na dobry początekto przykładowe aktywności do wykorzystania na początku współpracy z wolontariuszami. Każde ćwiczenie z podsumowaniem zajmuje około 15 minut. Jeśli dopiero budujesz grupę, możesz tych ćwiczeń przeprowadzić kilka; w trakcie rocznej pracy sięgaj do różnych ćwiczeń integrujących, adekwatnych do etapu, na którym twoi uczniowie się znajdują. Więcej wskazówek znajdziesz na stronach

* http://cdw.edu.pl i <http://zabawy.zielonagrupa.pl> [dostęp 30.10.2017]
* <http://www.mlodziez.org.pl/sites/mlodziez.org.pl/files/publication/557/energizery_pdf_78177.pdf> [dostęp 30.10.2017]

**Przebieg:**

**Ćwiczenie - Sieć (10 minut).** Usiądź z całą grupą w kręgu i zaproś uczniów i uczennice do małej rozgrzewki, która pozwoli im się lepiej poznać. Zacznij zabawę od siebie - trzymając kłębek włóczki, powiedz swoje imię oraz to co lubisz robić/to, co ci wychodzi najlepiej (tu możesz wprowadzić dowolny typ informacji, na której szczególnie ci zależy). Warto przyjąć jakiś limit zdań. Zapytaj, kto choć w jednej z wypowiedzianej przez ciebie kwestii ma podobnie (np. ma to samo imię/jest w tym samym dobry/dobra). Odrzuć kłębek do wybranej zgłoszonej osoby, jednocześnie trzymając końcówkę sznurka.

Osoba, która odebrała kłębek zaczyna wypowiedź od tego, co ją łączy z osobą poprzednią; następnie dodaje swoje informacje, pytając znów pozostałych uczniów: *Kto ma tak jak ja*. Do wybranej osoby odrzuca kłębek, trzymając za nić w taki sposób, wytworzyło się kolejne połączenie. Ćwiczenie doprowadzamy do momentu, aż wszystkie osoby będą „w sieci”. W ten sposób między uczestnikami i prowadzącym/ą tworzy się sieć.

Kiedy już wszyscy się wypowiedzą, a sieć jest mocna i naprężona (warto tego dopilnować), pociągnij ją w jedną i drugą stronę. Zapytaj uczniów: *Co się stało? Czy cała grupa się ruszyła?*

Wyjaśnij uczniom i uczennicom, że od tej pory są ze sobą powiązani, tworzą grupę, którą łączą wspólne cechy i wspólne zadania do wykonania. Zapowiedz, że w trakcie dalszej pracy wszyscy jej członkowie będą w różny sposób na siebie oddziaływać.

Warto złożyć tak powstałą sieć w klasie. Możecie ją wykorzystać do stworzenia odznaki/plakatu koła wolontariatu (np. tworząc litery z sieci, obramowanie, wzory itp).

**Ćwiczenie - Chciałbym/chciałabym wiedzieć (10 minut)**. To dynamiczne ćwiczenie, które polega na rozmowie z drugą osobą w określonym czasie na narzucony przez prowadzącego temat. W trakcie aktywności zadajemy kolejno kilka pytań, tak, aby uczestnicy mieli możliwość rozmowy z kilkoma osobami. W każdej rundzie (czyli przy zmianie osoby) pada inne pytanie.

Oto przykładowe pytania lub zdania do dokończenia:

1. *Co lubię robić w wolnym czasie?*
2. *Z czego jestem dumny i dlaczego?*
3. *Co lubię w swojej szkole, swojej okolicy?*
4. *Gdybym mógł coś zmienić, co bym zrobił?*
5. *Za 10 lat będę…*
6. *Po przyjściu do domu marzę o tym by...*

Możesz w rundce zaproponować inne, bieżące i ważne dla waszej grupy pytania/zdania do dokończenia. Podczas rozmowy każda osoba ma na swoją wypowiedź jedną minutę.

To ćwiczenie wymaga odpowiedniej aranżacji przestrzeni. W wariancie A ustaw dwa kręgi krzeseł (krąg wewnętrzny i zewnętrzny), tak aby siedzący uczestnicy byli skierowani do siebie twarzami. Przed kolejnymi rundami ćwiczenia krąg wewnętrzny przesiada się o jedno miejsce w lewo, a krąg zewnętrzny - o dwa miejsca w prawo. W wariancie B przygotuj w sali przestrzeń do swobodnego poruszania się większej grupy. Uczestnicy zabawy przemieszczają się swobodnie po sali między rundami kolejnych pytań. Na hasło STOP znajdują osobę do rozmowy.

Ćwiczenie możemy zakończyć rundą podsumowującą, podczas której wybrani uczniowie i uczennice mogą podzielić się z pozostałymi ciekawymi informacjami, które usłyszeli od swoich rozmówców.

**Ćwiczenie – BINGO (10 minut).** To ćwiczenie daje możliwość poznania i porozmawiania o motywacji do bycia wolontariuszem/członkiem samorządu uczniowskiego itp. Każdy uczeń otrzymuje przygotowaną wcześniej kartę BINGO (możesz wykorzystać poniższą lub wymyślić własną, z adekwatnymi dla waszej grupy stwierdzeniami).

Zadaniem ucznia jest znalezienie jak najszybciej osób, które na podane stwierdzenia odpowiedzą TAK. Uczestnicy mogą swobodnie przemieszczać się po sali; na sygnał zaczynają grę. Imiona swoich rozmówców uczniowie zapisują pod stwierdzeniami. Zwróć uwagę uczniom, by imiona na karcie należały do różnych osób. Osoba, która zapełni wszystkie pola różnymi imionami woła BINGO. Gra się kończy i jest czas na podsumowanie odpowiedzi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znajdź osoby, które odpowiedzą TAK na poniższe stwierdzenia:** | | |
| Jestem tu, bo chcę poznać przyjaciół  ………………………….. | Jestem tu, bo chcę się czegoś nauczyć  ………………………….. | Jestem tu, bo są tu moje koleżanki/koledzy  ………………………….. |
| Jestem tu, bo chcę zrobić coś dla innych  ………………………….. | Jestem tu, bo mam czas  ………………………….. | Jestem tu, bo ktoś mi mówił, że jest fajnie  ………………………….. |
| Jestem tu, bo jestem ciekawy, jak jest być wolontariuszem  ………………………….. | Jestem tu, bo mi się nudzi  ………………………….. | Jestem tu, bo Pani mnie zaprosiła  ………………………….. |
| Jestem tu, bo lubię pomagać  ………………………….. | Jestem tu, choć sam nie wiem dlaczego  ………………………….. | Jestem tu, bo znam fajnych wolontariuszy i chcę być jak oni  ………………………….. |

Zakończ ćwiczenie rundą bez przymusu. Zadaj uczniom pytania: Czy z odpowiedzią twierdzącą na jakieś stwierdzenie były szczególne trudności? O czym są te stwierdzenia?

**Ćwiczenie – Niemożliwe. Możliwe (15 minut).** Poproś wszystkie dzieci, by stanęły na rozłożonym wcześniej kocu (albo grubym kawałku arkusza szarego papieru). Zadaniem uczniów będzie odwrócenie koca (arkusza papieru) na drugą stronę bez użycia rąk i - jednocześnie – bez schodzenia z niego.

W trakcie zmagań grupy przyglądaj się uczniom: *Jak się ze sobą komunikują*? *Czy planują jakąś wspólną strategię? Jakie role przyjmują w grupie poszczególni jej członkowie? Jak sobie radzą z niepowodzeniem lub trudnościami? Czy sobie pomagają?* *Czy mają ze sobą kontakt fizyczny? Czy ufają sobie nawzajem?*

Daj uczniom tyle czasu, by zadanie zakończyło się ich sukcesem. Ćwiczenie zakończ oklaskami podkreślając, że w zadaniu tym tworzyli grupę mierzącą się z wyzwaniem, którego pokonanie możliwe było tylko przy udziale każdej osoby stojącej na kocu.

Zapytaj, jak się czuli próbując wykonać zadanie: *Co było trudne? Czy wierzyli, że im się uda? Jak pracowali?* Podkreśl, że jako stali wolontariusze też będą tworzyć zespół, który musi ze sobą rozmawiać, wymyślać różne strategie działania, dyskutować o nich, uwzględniać różne propozycje.