**Warsztat 2. Tworzymy grupę – poznajemy nasze potrzeby i oczekiwania**

**Formy i techniki pracy:** praca w grupie, praca indywidualna

**Czas trwania:** 45 minut

**Cele:** określenie potrzeb i potencjału każdego z członków i całej grupy; zdefiniowanie celów, i oczekiwań każdego członka grupy; uświadomienie sobie własnych motywacji uczestnictwa, silnych stron oraz trudności, których się obawiamy.

**Co będzie potrzebne:** karteczki samoprzylepne w 3 kolorach (minimum po jednej karteczce na uczestnika), markery, długopisy, plansza ilustrująca trzy elementy (rycerz, smok, zamek)

**Informacje dodatkowe:** warsztat przygotowany jest w 2 wariantach – z podziałem na grupy wiekowe (wariant I – klasy IV-VIII; wariant II – klasy I-III)

**Przebieg:**

Wariant 1

Wyjaśnij uczniom cele spotkania. Pokaż im przygotowaną wcześniej planszę - może to być duża tablica, na której umieścisz elementy wycięte z karty pracy zamieszczonej na stronie www.ochotnic.ceo.org.pl , wskazując i objaśniając jej poszczególne elementy:

* **rycerz/rycerka**: mocne strony, czyli to co możemy wnieść do grupy;
* **smok:** przeszkody/obawy czyli to, co może mi przeszkodzić w osiągnięciu celu i pełnym uczestnictwie w grupie;
* **zamek:** moje oczekiwania czyli to, co chcę osiągnąć pracując z grupą;

Każdemu elementowi przyporządkuj jeden kolor odpowiadający kolorom karteczek samoprzylepnych. Każdy uczeń dostaje trzy karteczki samoprzylepne, na których zapisuje swoje odpowiedzi na pytania powiązane z elementami planszy:

* *Jakie są moje mocne strony/zalety, które pomogą osiągnąć grupie zamierzony cel? (RYCERZ)*
* *Czego się obawiam? Co może być trudne? Co może mi przeszkodzić w realizacji celów i pełnym udziale w pracach grupy? (SMOK)*
* *Co chcę osiągnąć, pracując z grupą? (ZAMEK)*

Podkreśl, że uczniowie mogą zapisaćwięcej niż jedną odpowiedź na dane pytanie, pamiętając o tym, by każda odpowiedź znalazła się na jednej karteczce typu post-it (we właściwym, przypisanym danemu elementowi kolorze).

Spisane odpowiedzi uczniowie przyklejają w odpowiednim miejscu na przygotowanej planszy. Po zakończeniu pracy zachęć ich do indywidualnego zapoznania się z odpowiedziami innych. Na koniec uporządkuj te odpowiedzi, wskazując te stwierdzenia, które się najczęściej powtarzają. Podkreśl zwłaszcza mocne strony członków grupy.

Zapytaj grupę jak im się pracowało: *Czy któreś pytanie było szczególnie trudne/łatwe? Czy w odpowiedziach kolegów coś ich zaskoczyło?* Spiszcie (udokumentujcie) odpowiedzi w wygodnej formie (np. w formie plakatu). Zapis ten może towarzyszyć waszym spotkaniom - dzięki temu uczestnicy będą mogli co jakiś czas konfrontować się ze swoimi oczekiwaniami, trudnościami i celami.

Podczas kolejnych spotkań klubu możesz zadawać uczniom pytania skłaniające do refleksji nad danymi odpowiedziami (np. *Co nowego pojawiło się wśród twoich oczekiwań*? *Może napotkałeś/aś na jakieś nowe, nieoczekiwane trudności?).*

Wariant 2

Zaproś uczestników do ćwiczenia, w którym sięgniesz do znanych wszystkim postaci rycerzy/rycerek, smoków i zamków.

Pokaż wcześniej uczniom planszę - może to być duża tablica, na której umieścisz elementy graficzne ilustrujące:

* **RYCERZA/RYCERKĘ**: mocne strony, czyli to co możemy wnieść do grupy;
* **SMOKA:** przeszkody/obawy czyli to, co może mi przeszkodzić w osiągnięciu celu i pełnym uczestnictwie w grupie;
* **ZAMEK:** moje oczekiwania czyli to, co chcę osiągnąć pracując z grupą.

Zapytaj uczniów, jakie mają skojarzenia z tymi obrazami.

Następnie podziel dzieci na 3 grupy. Każdej grupie rozdaj rozsypankę z hasłami oraz obrazek smoka, rycerza i wieży zamkowej.

 *Tab. Nasze oczekiwania i możliwości – rozsypanka.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SMOK** | **RYCERZ** | **ZAMEK** |
| Osoba, która miała zrobić coś ważnego w naszym działaniu - zachorowała, co teraz? | Lubię rysować. | Chciałbym poznać nowych przyjaciół. |
| Nie mam na nic czasu, prace domowe zajmują mi wolne popołudnia. | Interesuję się książkami, z chęcią poczytam innym albo polecę dobrą książkę. | Chcę zrobić coś dobrego. |
| Nikt nie poinformował mnie o spotkaniu. | Znam okolicę swojej szkoły, mogę oprowadzić osoby, które nie wiedzą co jest w pobliżu. | Chcę zmienić wygląd mojej szkoły/klasy/okolicy. |
| Czuję, że inni mi dokuczają. | Piłka to moje drugie życie. | Czekam na ekscytującą przygodę. |
| Nie potrafię zrobić tego, do czego się zgłosiłam. Ratunku! | Lubię spędzać czas z innymi. | Lubię jak dzieje się coś ciekawego. |
| Jestem tu tylko dlatego, żeby nie być na lekcjach | Często zajmuję się swoim młodszym rodzeństwem. Umiem to robić. | Chcę się dobrze bawić. |
| Działam w klubie wolontariatu, tylko dlatego, że tak robi moja koleżanka/mój kolega. |  |  |
|  |  |  |

Zadaniem zespołów jest przyporządkowanie odpowiednich haseł do obrazków. W rozsypance uczniowie znajdą dodatkowe puste kartki - mogą tam dopisać własne pomysły.

Uczniowie mają na wykonanie zadania ok. 10 minut. Po upływie tego czasu poproś każdą grupę, by przeczytała hasła przyporządkowane do wybranego symbolu. Po wszystkich prezentacjach sprawdźcie, czy wszystkie grupy zrobiły to zadanie tak samo?

Na koniec podkreśl, że uporządkowane przez nich elementy będą w trakcie pracy i poznawania się grupy ulegać zmianie. Zwróć uwagę na to, że codziennie będą uczyli się czegoś nowego, poznawali nowe osoby, nowe zagadnienia, nowe instytucje. Dzięki temu łatwiej będzie im unikać przeszkód i trudności, które na początku mogą się wydawać olbrzymie i nie do pokonania. Mogę też zmieniać się ich oczekiwania.