**Warsztat 4. Coś się kończy, czyli ćwiczenia na dobre domknięcie.**

**Formy i techniki pracy:** praca w grupie

**Czas trwania:** każde ćwiczenie do 15 minut (w zależności od wielkości grupy)

**Cele:** świętowanie sukcesu; pozytywne wzmocnienie grupy; wprowadzenie rytuału dziękowania grupie oraz świętowania sukcesu; integracja uczestników.

**Co będzie potrzebne:** przezroczyste większe naczynie (np. słoik), paczka makaronu lub orzechy w łupinach, kamyczki itp., kolorowa taśma lub nieścieralny marker – do ćwiczenia o mierzeniu sukcesu.

**Informacje dodatkowe:** ćwiczenia te można wykorzystać na zakończenie każdego spotkania grupy zadaniowej lub na koniec prowadzonego procesu.

**Ćwiczenie – Coś pozytywnego (10-15 minut).** Zakończ spotkanie podsumowaniem w kręgu. Możesz to zrobić metodą niedokończonego zdania, np. *Dzisiaj ważne było dla mnie..*

Poproś uczniów by kończąc zdanie, powiedzieli jeszcze osobie, która siedzi po ich prawej/lewej stronie jedną miłą rzecz, której się dzisiaj o tej osobie dowiedzieli/co w niej odkryli (może to być jakiś drobiazg). Daj chwilę uczniom, by mogli się zastanowić, wrócić myślami do poszczególnych ćwiczeń. Następnie zapytaj, kto chciałby zacząć.

Takie pozytywne wzmocnienie może być rytuałem kończącym spotkania szkolnego koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego a także klasy (np. na koniec tygodnia).

**Ćwiczenie – Ile waży nasz sukces? (15 minut)**

Przynieś na pierwsze spotkanie przezroczyste naczynie (np. duży słoik, wazon), podkreślając, że będzie to teraz wspólne naczynie klubu wolontariatu, które będzie towarzyszyć uczestnikom podczas realizacji ich działań.

Zaznacz w widocznym miejscu, gdzie przebiega połowa naczynia. Zapisz w tym miejscu wyraźnie - UDAŁO SIĘ! Następnie zaprezentuj uczestnikom co będziecie wrzucać do naczynia (może to być suchy makaron, orzechy, kamyczki) – to będzie „waluta” sukcesu. Wspólnie przygotujcie „cennik” sukcesu – ustalcie co i w jakiej liczbie można wrzucić grupowo (np. grupa do naczynia wrzuca wybraną „walutę” wówczas, gdy w grupie grupa wywiązała się terminowo z zadań, udało się jej ustalić jakieś ważne decyzje, rozwiązać konflikt lub problem itp.), a także co i w jakiej liczbie – indywidualnie (np. po każdym spotkaniu członek grupy wrzuca określoną „walutę” samooceny swojego zaangażowania na spotkaniu lub po zakończeniu cząstkowego zadania „walutę” samooceny swojego udziału w realizacji tego cząstkowego działania, gdy czują, że indywidualnie są zadowoleni ze swojego działania, coś im się udało, pokonali jakąś trudność, odkryli nową umiejętność itp.).

Oczywiście nie chodzi o to, by drobiazgowo określać „co” i „za ile”, ale ważne jest by jasne dla wszystkich były momenty oceny zespołowej i samooceny.

Napełnianie naczynia można zorganizować w następujący sposób:

* Uczestnicy siedzą w kręgu, pośrodku leży makaron.
* Każdy przez chwilę zastanawia się, czy jest coś, z czego jest szczególnie zadowolony, co chciałby powtórzyć. Jeśli czuje swój sukces, jest bliżej celu, który sobie postawił - bierze jeden makaron. Jeśli, czuje, że to jeszcze nie ten czas - nie musi brać makaronu.
* W rundzie podsumowującej poproś osoby, które wzięły makaron o podzielenie się refleksją i wrzucenie makaronu do słoja. Jeśli są uczniowie, którzy nie wzięli makaronu, zapytaj ich, dlaczego mieli trudność z pozytywną samooceną.
* Na koniec - jako opiekun/ka, osoba obserwująca i wspierająca uczestników - doceń ich pracę, wskaż co się udało (a z czego np. sami uczniowie nie zdawali sobie sprawy (np. współpraca, wzajemna życzliwość, pomysłowość, uważne słuchanie itp.) i dorzuć do naczynia makaron.

Ważne jest też, by ustalić (np. za pomocą burzy mózgów), jak będziecie świętować zapełnienie słoika do poziomu UDAŁO SIĘ! Może to być wspólne wyjście do kina, na spacer, przyniesienie ciasta na spotkanie itp. Zapisz każdy pomysł, jaki padnie od uczniów (na tym etapie nie komentujemy i nie oceniamy żadnego pomysłu). Po zapisaniu pomysłów każdy uczestnik ma trzy kropki, którymi może zagłosować na najlepszy pomysł (uczniowie podchodzą do tablicy i dodają kropkę do pomysłu, który im się najbardziej podoba; można postawić trzy kropki przy jednym pomyśle, albo każdą kropkę przy innym). Następnie podlicz punkty i wyróżnij trzy pierwsze pomysły na świętowanie sukcesu.

Ćwiczenie z oceną grupową i samooceną można przeprowadzić każdorazowo na zakończenie spotkania - wtedy warto wprowadzić zasadę, że świętujemy np. trzykrotne osiągnięcie poziomu UDAŁO SIĘ!. Można też przeprowadzić ćwiczenie na spotkaniu podsumowującym jakieś konkretne działanie - wtedy świętujcie sukces po jednokrotnym zapełnieniu naczynia.